

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с
нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»**

(«профиль: нарушения слуха»)

108/144/180 ч.

г. Москва
2024 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения слуха).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о специфике коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики нарушений слуха;
3. Приобретение знаний о развитии слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об игровых приемах в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
3	Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации» слушатель должен:

знать:

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоемкость (ак. часов)	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
1	ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»	106/142 /178	78/104 /128	8/10/12	20/28/38	Недиф. зачет	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
2.	Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. зачет	
	Итого	108/144 /180	78/104 /128	10/12/14	20/28/38		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	
ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»	106/142/178	78/104 /128	8/10/12	20/28/38	зачет
Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха	16/20/28	10/12/18	2/2/2	4/6/8	-
Раздел 2. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации	70/98/124	58/80/98	2/4/6	10/14/20	-
Раздел 3. Создание условий для развития детей с нарушением слуха в образовательной организации и семье	18/22/24	10/12/12	2/2/2	6/8/10	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2/2	-	2/2/2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144/180	76/100 /128	12/16/20	20/28/38	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Специфика коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»	Лекционные и практические занятия	28	38	20	86
		Самостоятельная работа	4	8	8	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов: 108						

Трудоемкость программы: 144ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»	Лекционные и практические занятия	28	30	30	26	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

Трудоемкость программы: 180ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Специфика коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»	Лекционные и практические занятия	26	28	28	28	30	140
		Самостоятельная работа	6	6	6	6	8	38
2.	Итоговая аттестация				2		2	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москв : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль «нарушения слуха»).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о специфике коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики нарушений слуха;
3. Приобретение знаний о развитии слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений об игровых приемах в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации.

В результате освоения ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации» слушатель должен:

знать:

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха;

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
- применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, преемственности поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106/142/178 часов, в том числе:
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 86/114/140 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 20/28/38 часов.

1.2 Тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108ч.

Наименование разделов ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха	1.1 Диагностика уровня сформированности слухоречевых навыков у детей с нарушениями слуха и речи. Составление программы коррекционно-развивающей работы 1.2 Как не пропустить нарушение слуха у ребёнка. Медицинская и педагогическая диагностика	10	2	4
Раздел 2. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации	2.1 Особенности развития слухового восприятия и формирования произношения у детей после кохlearной имплантации 2.2 Игровые приемы в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации 2.3 Дифференцированный подход к формированию произносительных навыков у детей с нарушениями слуха в условиях индивидуальных занятий с сурдопедагогом 2.4 Формирование у детей с нарушением слуха, в том числе после КИ, полноценной красивой речи при помощи пения 2.5 Секреты работы дефектолога с детьми с нарушением слуха 2.6 Роль литературных и музыкальных произведений в развитии речи детей с нарушением слуха и особенностями слухового восприятия 2.7 Эффективные приёмы формирования	58	4	10

	<p>диалогической речи у детей с нарушениями слуха</p> <p>2.8 Совместная деятельность психолога и сурдопедагога по развитию и коррекции когнитивного развития детей с нарушениями слуха</p> <p>2.9 Развитие эмоционального интеллекта у детей с нарушенным слухом. Уверенный путь к полноценной коммуникации и адаптации в окружающем мире</p> <p>2.10 Работа над пониманием обращённой речи и вопросов со слабослышащими детьми и детьми после кохlearной имплантации</p> <p>2.11 Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации</p>			
Раздел 3. Создание условий для развития детей с нарушением слуха в образовательной организации и семье	<p>1. Роль родителей в обучении и развитии детей с нарушением слуха</p> <p>2. Инклюзия. Ребенок с нарушением слуха в детском саду</p>	10	2	6
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106		

Трудоемкость программы 144ч.

Наименование разделов ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха	<p>1.1 Диагностика уровня сформированности слухоречевых навыков у детей с нарушениями слуха и речи. Составление программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>1.2 Как не пропустить нарушение слуха у ребёнка. Медицинская и педагогическая диагностика</p>	12	2	6
Раздел 2. Специфика коррекционно-развивающей	<p>2.1 Особенности развития слухового восприятия и формирования произношения у детей после кохlearной имплантации</p> <p>2.2 Игровые приемы в работе с детьми с нарушением</p>	80	4	14

<p>работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации</p>	<p>слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации</p> <p>2.3 Дифференцированный подход к формированию произносительных навыков у детей с нарушениями слуха в условиях индивидуальных занятий с сурдопедагогом</p> <p>2.4 Формирование у детей с нарушением слуха, в том числе после КИ, полноценной красивой речи при помощи пения</p> <p>2.5 Секреты работы дефектолога с детьми с нарушением слуха</p> <p>2.6 Роль литературных и музыкальных произведений в развитии речи детей с нарушением слуха и особенностями слухового восприятия</p> <p>2.7 Эффективные приёмы формирования диалогической речи у детей с нарушениями слуха</p> <p>2.8 Совместная деятельность психолога и сурдопедагога по развитию и коррекции когнитивного развития детей с нарушениями слуха</p> <p>2.9 Развитие эмоционального интеллекта у детей с нарушенным слухом. Уверенный путь к полноценной коммуникации и адаптации в окружающем мире</p> <p>2.10 Музыкальный материал для работы с детьми с нарушением слуха. Авторские песни, сказки, упражнения</p> <p>2.11 Работа над пониманием обращённой речи и вопросов со слабослышащими детьми и детьми после кохlearной имплантации</p> <p>2.12 Восприятие, различение и опознавание неречевых звуков и речевых единиц в работе со слабослышащими детьми и детьми после кохlearной имплантации</p> <p>2.13 Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации</p>			
<p>Раздел 3. Создание условий для</p>	<p>1. Роль родителей в обучении и развитии детей с нарушением слуха</p>	<p>12</p>	<p>2</p>	<p>8</p>

развития детей с нарушением слуха в образовательной организации и семье	2. Инклюзия. Ребенок с нарушением слуха в детском саду			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		142		

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха	<p>1.1 Диагностика уровня сформированности слухоречевых навыков у детей с нарушениями слуха и речи. Составление программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>1.2 Как не пропустить нарушение слуха у ребёнка. Медицинская и педагогическая диагностика</p> <p>1.3 Виды нарушения слуха. Последствия. Комплексная помощь</p>	18	2	8
Раздел 2. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохlearной имплантации	<p>2.1 Особенности развития слухового восприятия и формирования произношения у детей после кохlearной имплантации</p> <p>2.2 Игровые приемы в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации</p> <p>2.3 Дифференцированный подход к формированию произносительных навыков у детей с нарушениями слуха в условиях индивидуальных занятий с сурдопедагогом</p> <p>2.4 Формирование у детей с нарушением слуха, в том числе после КИ, полноценной красивой речи при помощи пения</p> <p>2.5 Секреты работы дефектолога с детьми с нарушением слуха</p> <p>2.6 Роль литературных и музыкальных произведений в развитии речи детей с нарушением слуха и особенностями слухового восприятия</p>	98	6	20

	<p>2.7 Эффективные приёмы формирования диалогической речи у детей с нарушениями слуха</p> <p>2.8 Развитие инициативной устной речи дошкольников с нарушениями слуха: мотивационный компонент</p> <p>2.9 Совместная деятельность психолога и сурдопедагога по развитию и коррекции когнитивного развития детей с нарушениями слуха</p> <p>2.10 Развитие эмоционального интеллекта у детей с нарушенным слухом. Уверенный путь к полноценной коммуникации и адаптации в окружающем мире</p> <p>2.11 Музыкальный материал для работы с детьми с нарушением слуха. Авторские песни, сказки, упражнения</p> <p>2.12 Работа над пониманием обращённой речи и вопросов со слабослышащими детьми и детьми после кохлеарной имплантации</p> <p>2.13 Восприятие, различение и опознавание неречевых звуков и речевых единиц в работе со слабослышащими детьми и детьми после кохлеарной имплантации</p> <p>2.14 Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохлеарной имплантации</p> <p>2.15 Психологические особенности развития детей после кохлеарной имплантации</p> <p>2.16 Особенности работы над речевым дыханием у детей с нарушением слуха</p>			
Раздел 3. Создание условий для развития детей с нарушением слуха в образовательной организации и семье	<p>1. Роль родителей в обучении и развитии детей с нарушением слуха</p> <p>2. Инклюзия. Ребенок с нарушением слуха в детском саду</p>	12	2	10
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			178	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<p align="center">Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинские и педагогические классификации нарушений слуха; – общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации; – направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха; – применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушением слуха; – подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха. 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации»

Промежуточная аттестация по ПМ «Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ. Какие перечисленные затруднения связаны с особенностями речи слабослышащих детей:

1. недостаточным, а подчас и очень резким нарушением представления о звуковом составе слова
2. ограниченным запасом слов и неточным подниманием значений известных ребенку слов
3. недоразвитием грамматического строя речи и непониманием значений грамматических форм
- 4. Все ответы верны**

2. Показания для кохлеарного импланта:

1. Двусторонняя хроническая сенсоневральная глухота
2. Отсутствие противопоказаний к проведению операции под общим наркозом
3. Наличие возможности заниматься с сурдопедагогом и родителями
- 4. Все ответы верны**

3. Противопоказания для Кохлеарного импланта:

- 1. Психические заболевания и грубые неврологические нарушения**
2. Отсутствие эффекта от пользования оптимально подобранным Слухового аппарата
3. Плохое зрение

4. Бинауральная кохлеарная имплантация обеспечивает:

1. Суммацию громкости сигналов
2. Исключение эффекта «Тени головы»
3. Бинауральный слух
- 4. Все ответы верны**

5. Верботональный метод:

- 1. Фонетическая ритмика**
2. Зарядка для головы
3. Дыхательные упражнения в сочетании с танцем

6.Цель метода музыкальной стимуляции для детей с нарушением слуха:

1. Развитие чувства ритма
2. Развитие выносливости
3. Тренировка волевых качеств

7.Знакомство детей с нарушениями слуха в ходе предметно-практической деятельности с правилами работы в коллективе, оказания помощи товарищу, аккуратной работы и т.п. - пример реализации

1. Развивающей функции предметно-практической деятельности
2. Формирующей функции предметно-практической деятельности

3. Воспитательной функции предметно-практической деятельности

8.Учитель раскладывает перед учеником таблички с записанными на них фразами и дает инструкцию: «*Слушай по порядку*». Указывая на соответствующую табличку, предъявляет фразу на слух (за экраном). Ученик воспроизводит фразу. Аналогично проводится работа с оставшимся речевым материалом. Данная методика работы применяется учителем на этапе

1. Восприятия речевого материала

2. Различения речевого материала
3. Оpoznавания речевого материала

9.Протез, позволяющий компенсировать потерю слуха с выраженной или тяжелой степенью нейросенсорной тугоухости – это

1. Слуховой аппарат

2. Кохлеарный имплант

3. Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия

10.Формирование у ребенка умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок *знает, что* он будет слушать, но *не знает в какой последовательности*) – цель такого этапа формирования слуховых представлений, как

1. Восприятие речевого материала
- 2. Различение речевого материала**
3. Распознавание на слух речевого материала

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и детьми после кохлеарной имплантации**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Первая степень тугоухости:

- А. 26-40дБ**
- Б. 56-70 дБ
- В. 41-55 дБ

2. Легкая степень слабослышания это восприятие разговорной речи на уровне:

- А. 4-6 м
- Б. 6-8 метров**
- В. 2-4 м
- Г. до 2 м

3. Какую педагогическую систему обучения глухих использует современная сурдопедагогика? Выберите правильное утверждение:

- А. система обучения глухих на основе словесной речи.
- Б. система обучения глухих на основе билингвистического подхода
- В. Все ответы верны**

4. Причины трудности понимания объяснений учителя у детей с нарушением слуха:

- А. Бедность словарного запаса**
- Б. ребенок плохо видит
- В. не умеет читать
- Д. все ответы верны

5. Приемы помощи при затруднении усвоения первоначальной грамоты у детей с нарушениями слуха:

- А. раннее обучение грамоте
- Б. использование синтетического метода обучения
- В. Все ответы верны**

6. Причины затруднения в понимании прочитанного текста у детей с нарушениями слуха:

А. несоответствие индивидуального акустического образа слова и его графического образа

Б. нарушения в речевой сфере (тяжелые нарушения речи)

В. Нарушения в моторной сфере (нарушения опорно-двигательного аппарата).

7. Чем обусловлена нейросенсорная глухота (тугоухость):

А. повреждением волосковых клеток в улитке

Б. повреждением слухового нерва

В. различные повреждения барабанной перепонки

8. Чем обусловлена кондуктивная глухота (тугоухость):

А. недоразвитие слухового прохода

Б. повреждением волосковых клеток в улитке

В. различные повреждения барабанной перепонки

Г. Правильный ответ А и В

Д. Правильный ответ Б и А

9. Из чего состоит внешняя часть устройства кохлеарного импланта:

А. Микрофон и речевой процессор

Б. Антенна передатчика с микрокомпьютером

10. Речевой процессор кохлеарного импланта осуществляет:

А. кодирование акустического сигнала в последовательность электрических импульсов

Б. пропускает ток в барабанную перепонку

В. анализируются звуки окружающей среды

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.